

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Niepubliczna Szkoła Podstawowa Niebieska 21
w Krośnie

***Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 26 września 2024 roku.***

Krosno wrzesień 2024

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- VII. Wizja i misja szkoły i placówki
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Ceremoniały i tradycja szkoły
- X. Priorytety szkoły
- XI. Główne metody pracy
- XII. Formy realizacji
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVII. Ewaluacja
- XVIII. Akty prawne
- XIX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej Niebieska 21 w Krośnie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej i psychicznej.
3. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
5. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
6. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
7. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
8. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
9. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
10. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
12. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
13. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, szacunku dla innych kultur.
14. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
16. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości.
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności.
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość.
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej.
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie.
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.
10. Kierowanie się własnym sumieniem.
11. Pomoc potrzebującym.
12. Wolontariat.
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
14. Inicjatywa.
15. Rzetelność i odpowiedzialność.
16. Zdrowy styl życia.
17. Wykształcenie i nauka.
18. Środki psychoaktywne.
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
21. Współpraca z rodzicami.
22. Prawidłowe relacje rodzinne.
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne.
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
25. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.
26. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy.
27. Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzieży)
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez : ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców, ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2023/2024 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

1. Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkołę jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena niektórych uczniów,
- niekonsekwencja rodziców
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza
- trudności w nauce

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa
- dobre relacje interpersonalne
- istnienie dobrych wzorców osobowych
- integracja z grupą rówieśniczą
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne

- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami
- nawyk aktywnego wypoczynku

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY /PLACÓWKI

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.

6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Czyni dobro.

IX. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień Edukacji Narodowej
3. Pasowanie na czytelnika
4. Klasowy dzień chłopca
5. Europejski Dzień Języków
6. Konkurs pieśni i poezji patriotycznej
7. Szkoła pamięta – 1 listopada
8. Święto Niepodległości
9. Dzień praw dziecka
10. Dzień życzliwości
11. Andrzejki
12. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
13. Mikołajki
14. Wigilia szkolna
15. Bal karnawałowy
16. Poczta walentynkowa.
17. Klasowy dzień kobiet
18. Szkolna choinka
19. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
20. Dzień logopedy
21. Światowy Dzień Zespołu Downa
22. Dzień świadomości autyzmu
23. Dzień otwarty szkoły
24. Projekt literacki z okazji 150 urodzin Antoniego Słonimskiego, patrona 2025 roku
25. Dzień sportu
26. Zakończenie roku szkolnego

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła upowszechnia czytelnictwo już od najwcześniejszego etapu edukacji.
3. Szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów.
4. W szkole działa grupa wolontariuszy.
5. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
6. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
7. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
8. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „ burza mózgów”, metoda projektów itp.,
- metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne,
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające,
- zajęcia z uczniami z obcego kraju,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,

- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontariackiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki ściennej,
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami,
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych

Dyrekcja

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych

Nauczyciele

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas

- prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe „Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”
- ***Rodzice***

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w danej klasie i szkole,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzeniu go.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej Niebieska21 podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów,
- ankiety adresowane do nauczycieli,
- ankiety skierowane do rodziców,
- obserwacje,
- rozmowy z uczniami,
- wnioski z Rad pedagogicznych,
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego

modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XVIII. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234, 2005.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.2023, 1304 i 1606).

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2023/2024

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komendą Powiatową Policji, Państwową Strażą Pożarną. 10. Standardy Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny Koordynator SOM.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

	agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Krośnie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Życzliwości 13. Warsztaty edukacyjne dotyczące SOM.	
--	---	--

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Uważność- nasza siła, wielka moc”, „Czytam z klasą- lekturki spod chmurki”, „Kolorowe uczucia Gucia”, „Godzina dla mądrych głów”. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w programach ekologicznych. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krośnie. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

II. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości i uczniów z SPE. 5. Wybór samorządu szkolnego i klasowego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,	Całe Grono Pedagogiczne

	rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom, - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji, 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem „NSP Niebieska 21” w Krośnie. 3. Poznanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych - (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze). 4. Praca metodą projektów. 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych. logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości” Światowy Dzień	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	Zespołu Downa”. 6. Wolontariat.	
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Szlachetna Paczka. 3. Współpraca z organizacją Polskiego Czerwonego Krzyża.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

III. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog

	3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w SOM	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski

IV. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultuwanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki

	5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 4. Nauka hymnu państwowego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu. 4. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 5. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 6. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 7. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 8. Wycieczki do muzeów 9. Udział w spektaklach teatralnych.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele